

念好“六字诀” 砥砺前行结硕果

——鹤壁市第二中学教育教学改革纪实

□本报记者 王志刚 通讯员 陈忠亭

在新时代教育改革的澎湃浪潮中,鹤壁市第二中学全面贯彻党的教育方针,牢牢把握立德树人根本任务,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校全体师生凝心聚力、锐意进取,在实践中凝练并深入践行“信、心、德、研、联、赛”六字诀,推动教育教学质量实现跨越式提升,书写了令人瞩目的奋进篇章。



教师讲青蓝工程汇报课



世界读书日读书推介活动



开展研学实践活动

铸魂育人、擎旗奋进,信字铸就办学之魂

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题,也是鹤壁市第二中学办学的逻辑起点和价值归宿。该校始终坚持党对教育工作的全面领导,将党建与教育教学融为一体,通过加强队伍建设和丰富活动载体为学校高质量发展插上“两翼”,提供坚强的政治保证和强大的精神动力。2022年7月,鹤壁市第二中学党支部被鹤壁市委直属机关工作委员会评为“五星”党支部;2024年4月,该校被市委组织部、市教育体育局联合命名为全市首批中小学校“一校一品”党建品牌特色校,“一体两翼”党建品牌熠熠生辉。

强化理想信念教育,筑牢思想根基。该校深刻认识到思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,校党总支、校长坚持每学期带头讲“开学第一课”,以深厚的理论功底和鲜活的案例,为学生“扣好人生第一粒扣子”。该校领导班子成员常态化深入班级思政课堂,听课、评课、与师生交流,及时掌握思政课堂教学动态,确保思政教育的方向性和实效性。全体教师将思政教育融入学科教学体系,通过小切口阐释大道理,用青少年喜闻乐

见的方式,让党的创新理论在校园落地生根,引导学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。2025年,该校“汇·探·塑:课程思政育人体系建设研究与实践”获评市教学成果一等奖。

发挥表率作用,凝聚师生合力。其身正,不令而行。该校领导班子成员率先垂范,严格遵守教师职业道德和各项规章制度,在工作中始终坚持公平、公正、公开原则,凡事以师生利益为重,不搞特殊化,以清正廉洁的作风取信于师生。为营造和谐温馨的校园氛围,该校大力支持教职工文化建设,成立了书法、阅读、匹克球、健身操等多个教职工社团。2024年,该校在第一届市直教育体育系统匹克球比赛中,女双队员取得全市第一名和第九名的优异成绩,男双队员也取得了全市第三名和第六名的好成绩。领导与教职工之间通畅的沟通渠道和融洽的合作关系,极大地激发了教职工的工作热情和内生动力,形成了心往一处想、劲往一处使的生动局面,共同为学校的持续发展贡献智慧与力量。

固本强师、聚焦课堂,心字夯实发展之基

教育教学质量是学校发展的生命线,教师队伍和课堂教学是支撑这条生命线的核心力量与核心活动。该校始终将教师专业成长和课堂教学改革置于中心地位,倾注匠心,久久为功。

匠心锻造核心力量,赋能教师专业成长。该校构建并完善了“党总支领导、校长负责、教师主体、多机制并举”的学习型组织建设机制,探索校本研修新模式。近年来,教师专业发展路径更加清晰,形成了教学、教研、培训、展示、精进一体化、螺旋式上升的良好生态。标志性的“五个一工程”持续深化:每位教师每学期须精心讲一节代表个人最高水平的公开课或示范课,撰写一篇具有实践价值或理论深度的教育教学论文,面向教研组或全校做一次专题讲座或经验分享,深度阅读一本教育理论或专业领域著作并撰写读书心得。这一工程不仅为教师提供了多元化的展示平台,更驱动教师不断进行教学反思与理论提升。2024年以来,该校先后有宋志峰等4位教师在市教研活动中做专题讲座,7位教师做市级观摩课展示,2次命制全市

期末调研试卷,展现了该校教科研成果和教师的良好专业素养。该校还大力实施青蓝工程,通过师徒结对,加速青年教师成长;鼓励教师积极参加各类培训学习,开阔视野、更新教育理念。

聚焦课堂教学革命,提升育人实效。该校坚定不移地巩固教学的中心地位,集体备课制度更加精细化、常态化,文科和理科教研活动定期集中开展,聚焦真问题,开展真研讨。近年来,该校投入大量资金完成了所有教室的智慧黑板改造和教育专网的全覆盖,为教育信息化奠定了硬件基础。在此基础上,该校成功引入并推广了“十六进制课堂”“AI教室”等精准教学系统,利用大数据技术对学生的作业、测验进行数据分析,实现学情可视化,使教师的课堂教学和课后辅导更加有的放矢,个性化教学、精准化辅导从理念走向现实。同时,该校高度重视家校社协同育人,通过定期举办家长会、校园开放日、家长学校等多种方式,与家长和社区保持密切沟通,及时了解学生在市教研活动中做专题讲座,7位教师做市级观摩课展示,2次命制全市

涵养师风、立德树人,德字引领成长之路

国无德不兴,人无德不立。该校始终将“德”摆在学生培养的首位,坚持“立德树人、启智求真”的办学理念,以“知书达礼、文明向上”为育人目标,不断探索师德师风建设与教育教学深度融合的新路径。

创新师德建设,弘扬高尚师魂。该校将师德师风作为评价教师素质的第一标准,通过开展主题演讲、评选师德标兵、学习先进典型等活动,不断丰富师德师风建设的形式与内涵。要求每一位教师做到“滋兰树蕙、以德求得、因才育才”,不仅要传授知识,更要成为学生道德修养的楷模和人生道路的引路人。这种浓厚的师德文化,已然成为推动学校内涵式发展的强大软实力。

构建“三全育人”体系,促进学生全面发展。该校积极

探索并初步形成了“三全育人”(全员、全过程、全方位)、“五化德育”(课程化、生活化、活动化、文化化、协同化)的育人新模式。这一模式打破了传统的德育孤岛现象,将德育渗透到学校工作的方方面面。学校大力推动课程改革,打破学科壁垒,进行综合性课程设置和创新性跨学科教学。其中,“青春成长礼”“中华优秀传统文化”“行走在二十四节气上的心灵体验”“青春励志远足”等系列特色课程已成为品牌课程。这些课程着眼于学生的全面发展和个性成长需求,将理想信念教育、传统文化教育、心理健康教育等融为一体,通过仪式熏陶、实践体验、情感共鸣,为学生铺设了一条丰富多彩、意蕴深厚的成长之路,探索出一条助力学生全面发展的有效路径。

精耕细作、百花齐放,研字激发创新之源

教研是教育高质量发展的第一生产力。该校以教研组为主阵地,鼓励各学科基于自身特点,开展形式多样、内容丰富的教研活动,形成生机勃勃、百花齐放的教研新生态。

语文组:翰墨书香,浸润心灵。“绿树荫浓,翰墨飘香”硬笔书法比赛已连续举办多届,不仅是语文教学活动的延伸,更是一场文化盛会。比赛促进学生养成良好的书写习惯,在横平竖直、撇捺勾挑间提升书写技能和语文素养,在潜移默化中增强对中华优秀传统文化的认同及文化自信。此外,比赛也促进了文化育人与知识传授的完美结合。2024年,该校被河南省基础教育课程与教学发展中心评为中小学多文本阅读教学实践研究实验学校。该校在“打造十有城市,建设美丽鹤壁”第九届鹤壁市朗诵大赛暨第九届华韵之声语文朗诵大会鹤壁赛区选拔赛组织工作中成绩突出,荣获优秀组织奖。

政史地组:手绘山河,融汇古今。“绘锦绣山河,展地理特色”绘图竞赛是地理教研组成果的精彩呈现。学生在标

准地图绘制的基础上,融入了对自然地理特征的精准把握、对人文历史脉络的奇思妙想及对美术设计的审美表达。一幅幅精心绘制的地图,不仅是地理知识的载体,更是跨学科学习(历史、美术、语文)的结晶。这一活动极大地激发了学生的学习兴趣,培养了他们的区域认知、综合思维和地理实践能力,充分体现了新课标所倡导的素养理念。

理化生组:思维可视,智慧闪光。“智慧点亮思维,导图构建精彩”思维导图设计大赛,为理科学习注入了无限的创意与活力。学生们围绕复杂的物理、化学、生物概念和知识体系,展开想象的翅膀,用色彩、线条、图形和关键词,构建起一个个逻辑严密、形象生动的知识网络。这些充满“物理火花”和“科学之美”的思维导图,不仅充分展示了学生的归纳总结能力、逻辑思维能力和创新能力,让枯燥的知识变成了跃动的思维乐章。

破除壁垒、融会贯通,联字拓展育人之径

面对社会对复合型人才的需求,该校主动求变,积极探索全新的校本研修模式。该校自主设计“三组两坊”校本主题研修模型(“三组”即教研组、年级组、班级协作组三个基础组,“两坊”即“青蓝坊”和“项目坊”两个功能坊),以“联”破壁,整合资源,拓宽育人边界。

年级组负责年级内教师研修的协调与组织,教研组负责学科领域内教师研修的研讨与交流,班级协作组负责班级内教师研修的合作与实践。“青蓝坊”关注新老教师的传帮带,促进青年教师快速成长和老教师的进一步提升;“项目坊”则围绕学校教育教学中的重点、难点问题,组建项目团队进行深入研究与实践。该模型强调研修内容的主题性,围绕学校教育教学中的重点、难点问题展开深入研究,使研修更加贴近实际、解决问题;注重团队合作和传帮带作用,通过“青蓝坊”和“项目坊”的功能发挥,促进新老教师共同成长;通过建立一套校本研修效果评估体系,能够客观、科学地评价研修效果,为优化研修工作提供依据。

该校通过抓住年级组、教研组、班级协作组、“青蓝坊”及“项目坊”这五条线,开展主题式校本研修,共同培育时代新人。这不仅提升了教师的教育教学能力和业务水平,还能有效促进学生综合素质的提升,推动学校教育的整体进步。

以赛促教、竞相绽放,赛字彰显实力之果

竞赛是检验成果、激发活力、促进提升的重要平台,该校近年来在各级各类竞赛中捷报频传,充分展现了雄厚的教研实力和师生卓越的综合素养。

教研课题硕果累累。教研是学校发展的内生动力,2024年以来该校共有9项省、市级教研课题顺利结项,其研究成果在区域产生了良好反响。2025年,学校又有4项市级课题成功立项。尤为可喜的是,2024年,由副校长陈忠亭主持的“‘三组两坊’架构下主题式校本研修模型的实践研究”获省级重点课题立项,实现了该校在高级别课题申报上的历史性突破。这些课题研究紧密围绕教育教学中的重点、难点问题,教师在实际研究中寻找方法、探索路径,努力将教育实践带来新的启示和贡献,有力推动学校的内涵发展与品质提升。

教师教学竞赛尽显风采。2024年以来,学校有3人获省优质课一等奖、2人获省优质课二等奖。在2025年全市基础教育优质课比赛中,该校教师张艳芳、刘晓丽、赵志清凭借过硬的教学功底和创新的教学设计获一等奖。他们的参赛课例教学目标清晰准确、教学方法灵活多样、课堂互动充分有效,信息技术融合恰到好处,充分展现了教师在新课改理念下的专业水平和教学能力,为全校教师树立了教学典范,激发了大家钻研教学、追求卓越的热情。

作业设计比赛凸显匠心。作业设计是教学环节的重要组成部分,2023年以来,在我省义务教育阶段作业设计比赛中,该校教师团队设计的“‘河南乡土地理’”“在社会中成长”等课题,因设计新颖、贴近生活、富有探究性,获省一等奖。这不仅是对该校教研实力的体现,更是对我市基础教育改革与创新工作的充分肯定。这些荣誉,极大地激发了我市教师的科研热情和创新精神,为助推全市教育教学改革注入了强劲动力。

回首过往,硕果盈枝;展望未来,信心满怀。

回望过去,鹤壁市第二中学深化改革、锐意创新,砥砺前行、硕果累累。该校通过念好六字诀,在立德树人、教师发展、课堂教学、特色创建、教研等方面均取得了长足进步,形成了独具特色的办学模式,积累了丰富的改革经验,赢得了学生、家长和社会的广泛赞誉与认可。

“站在新的历史起点,学校将继续秉持为党育人、为国育才的初心使命,带着坚定的信心与美好的期许,持续优化育人方式,深化教学改革,提升办学品质,努力推动教育教学质量和教研水平迈上更高台阶,为鹤壁市乃至河南省的基础教育事业增添更加绚丽的色彩、谱写更加出彩的华章!”近日,鹤壁市第二中学党总支书记李强接受采访时表示。

本版图片由鹤壁市第二中学提供