

在教育改革不断深化
的新时代,鹤壁市综合高中以
“合作学习,输出为本”教学模式为引
领、以“三备二研”教研机制为支撑,走出
了一条特色鲜明、成效显著的内涵式发展
之路。

学校先后获得第21届“外研社杯”全国
中学生外语素养大赛优秀组织单位等多项
荣誉,并成功入围中外人文交流特色学校
建设设计项目学校。学校教学教研成
果丰硕,育人质量稳步提升,赢得了
社会各界的广泛赞誉。



学校“生命源”生物社团活动现场



学校开展五四主题系列活动



语文课本剧表演



传统文化宣讲间隙,学生现场绘制
京剧脸谱

模式引领 / 构建“输出为本”高效课堂新生态

课堂是
教育教学的
主阵地。鹤
壁市综合高
中深刻把握
新课程改革
方向,全面推
行“合作学
习,输出为
本”高效课堂
教学模式,精
心设计了课
前预习、课
前检测、课
堂导入、合
作学习、成
果展示、启
发精讲、当
堂检测、课
堂小结“八
步闭环”课
堂流程。这
一模式的核
心在于以学
生为主体、
以输出为导
向,让学生在
合作中探究
、在展示中
成长,真正实
现了从“教师
主讲”向“学
生主学”的
转变。



学生在课堂上进行小组讨论学习

小组合作
学习是“输
出为本”模
式的重要载
体。学校制
定了《小组
合作学习操
作指南》,明
确“组内异
质、组间同
质”的分组
原则,推行
“主持人轮
值制”“积分
奖励制”等
创新机制。在
数学课堂上
,学生通过抢
答获得积分
;在生物课堂
上,学生完成
合作探究后
,需上台绘制
思维导图,并
接受其他小
组的提问。“
反问老师”
环节更是激
发了学生的
批判性思维。

制“反问老师制”等创新机制。在数
学课堂上,学生通过抢答获得积分;
在生物课堂上,学生完成合作探究
后,需上台绘制思维导图,并接受其
他小组的提问。“反问老师”环节更是
激发了学生的批判性思维。

为推动教学模式深度落地,学校
先后两次特邀教学正高级教师、全
国名校长工作室成员、全国课改专家
谢明茹到校进行沉浸式跟岗指导。
2025年11月,谢明茹第二次到校指
导时,观摩了多节小组合作课后评价
:“综合高中的小组合作不是贴在墙
上的口号,而是真正落到了每一节
课、每一个环节。学生的表达能力
和思维能力令人惊喜。”在谢明茹
的指导下,学校建立了个人积分、
小组积分、班级积分“三级评价体
系”,开发了课堂观察量表,让小组
合作从“凭感觉”走向“可量化”。
同时,学校还邀请北京大学教授
到校作书写艺术专题讲座,将卷
面书写提升至高考得分策略的高
度,从细节处提升学生“输出”
质量。

本报讯 (记者
李丹丹)为全面
提升妇联干部
维权服务能力
,筑牢妇女儿
童权益保障防
线,实现“人
人会接、人
人能接、规
范接待”工
作目标,近日
,淇滨区妇联
依托常态化
化学习例会
,组织开展1
2338妇女
维权公益服
务热线业务
能力提升专
题培训,全体
党员干部参
加培训。此
次培训旨在
锤炼全员履
职本领、压
实维权服务
责任,推动
妇联维权服
务工作走深
走实、落地
见效。

本次培训紧密结合维权工作实际与热

淇滨区开展12338妇女维权热线培训

线接待规范化要求,重点传达学习上级关于
矛盾纠纷排查化解工作的相关文件精
神,专题学习《淇滨区妇联首问负责制
》《淇滨区
妇联婚恋家
庭矛盾纠纷
处置应急预
案》两项工
作制度。培
训围绕12
338妇女维
权公益服务
热线核心业
务,系统讲
解热线工作
制度、接访
流程、办
理步骤及服
务规范,细
化诉求受
理、登记、
分流、处
置、反馈全
流程工作标
准。

培训最后,组织集中观看最高人民法院第六
季第二期全国调解员线上教学视频《调
解沟通技巧与实务分享》,系统学习专
业沟通技巧与矛盾调处实务方法,切
实帮助全体党员干部熟练掌握热线接
访处置技能,确保做到来电必接、接
访必规范、处置必到位。

此次专题培训是淇滨区妇联践行为民服
务宗旨、深化“我为群众办实事”实
践活动的

具体举措,有效实现
全员维权服
务工作提
质增效。据
介绍,下一
步,淇滨区
妇联将以
此次培训
为契机,常
态化开展
业务练兵
,巩固拓展
工作成效
,以12338
妇女维权
公益服务
热线为核
心服务阵
地,进一步
畅通妇女
群众诉求
表达渠道
,高效排查
化解婚姻
家庭等各
类矛盾纠
纷,用心用
情守护妇
女儿童合
法权益,持
续增强辖
区妇女儿
童的获得
感、幸福
感、安全
感,切实以
巾帼力量
护航家庭
和谐、助
力社会大
局稳定。

认知规律,也匹配新课标的核心要求。设计
以熟悉的生活场景为切入点,逐步引导
学生掌握抽象科学方法,有效兼顾不同
层次学生的需求。

二、具体实施过程

(一)创设情境,确定主题——从生活感
知到问题聚焦,激活探究内驱力
本环节以学生熟悉的生活场景为切入

五步教学法在初中物理探究课中的应用研究——以“探究:滑动摩擦力大小与哪些因素有关”为例

点,降低探究认知门槛。教师播放生活化短
视频:冬天路面结冰时,穿防滑鞋的同学比
穿普通平底鞋的同学走得更稳;骑自行车
握闸力度不同,刹车距离和痕迹差异明显。
引导学生分享类似生活经历,如擦黑板用力擦
更干净、拧瓶盖垫毛巾更易拧开等,激活
已有经验,随后抛出问题:“这些场景里,
影响滑动摩擦力大小的因素到底有哪些?”

基于经验引导学生发散猜想,学生可能
提出接触面粗糙程度、压力、接触面积、运
动速度等多种假设。教师不急于否定,引导学
生分类梳理。合并同类猜想,排除明显不符
合逻辑的猜测,最终明确核心探究主题:滑
动摩擦力是否与接触面粗糙程度、压力大
小、接触面积有关。该环节让探究问题从
“教师布置的任务”转化为“学生自己想解
决的困惑”,充分激发学生自主探究动力。

(二)小组协作,科学探究——从方案
设计到实操验证,强化科学方法训练
本环节将探究主动权交给学生,按“异
质分组、优势互补”原则划分小组,每组配
备弹簧测力计、木块、砝码、不同粗糙程
度的毛巾和木板等器材。教师不直接给定
操作步骤,而是通过引导性问题启发小组
自主设计实验方案。

在此过程中,教师仅作为引导者巡视,
对操作规范性进行必要提醒,不干预方案
设计与数据分析。该环节将“照方抓药”
式验证实验转化为“自主设计探究”,让
学生在方案优化与问题解决中理解控制
变量法的核心要义,兼顾不同层次学生的
参与度。

(三)解决问题,归纳路径——从数据
梳理到方法沉淀,建立结构化思维
实验完成后,各小组依次展示实验数
据、分享初步结论。小组间开展质疑辩论
与互动讨论,汇总数据得出科学结论:压
力相同时,接触面越粗糙,滑动摩擦力越
大;接触面粗糙程度相同时,压力越大,
滑动摩擦力越大;滑动摩擦力大小与接
触面积无关。

针对部分小组的实验偏差,教师将其
作为生成性教学资源,引导全班学生共
同分析原因。数据偏差大的小组多因拉
动速度不均、未做重复实验,借此强化
“变量唯一”的实验逻辑与操作严谨性
的重要性。最后带领学生梳理知识框架
,提炼初中物理探究类问题通用路径:
明确探究变量—设计对照实验—分析
数据得出结论,将单次实验的经验沉淀
为可复用的结构化思维模式。

(四)实践创新,拓展能力——从知识
理解到迁移应用,联结物理与生活

本环节设计两类梯度拓展任务,检验
知识迁移应用能力:一是基础应用任务,
解释“拔河比赛为何要穿花纹深的运
动鞋、选体重较大的选手”“体操运
动员上单杠前为何抹镁粉”等现象;
二是提升拓展任务,设计“测量不同
运动鞋防滑性能”“探究滑动摩擦
力与运动速度的关系”的实验方案。
学生以小组为单位讨论解决方案,自主
运用探究结论分析问题、设计实验,
使亲身体会到物理知识的实用价值,
有效激发学习兴趣。

(五)总结过程,提升素养——从
方法梳理到价值引领,落实核心素养
要求
引导学生自主梳理完整探究闭环:
从生活现象提出问题、基于经验作出
猜想、用控制变量法设计实验验证、
用结论解决实际问题。这一过程帮助
学生领悟到课堂探究与科学研究的逻辑
一致性,揭示了“所有物理规律都来
源于严谨实验验证”的核心思维,培
养实证意识与严谨的科学态度,为后
续同类探究课学习奠定方法基础。

三、教学效果与研究展望

本次教学实践后,多维度数据显示:
实验班学生对滑动摩擦力知识点掌握
率达82%,远高于对照班的56%。
从长期教学跟踪的维度来看,五步教
学法对学生物理学习的正向影响具有
明显的持续性与迁移效应。实验班学
生在自主提出问题、设计实验方案方
面的能力,显著优于传统教学班学生。
面对陌生探究问题时的畏难情绪明显
更低。

后续可进一步优化教学:丰富情境
素材,增加现场互动小实验增强直观
感知;引入拉力传感器等数字化器材,
降低操作难度,提升数据精准度;增
设课后自主探究任务并组织成果展
示会,进一步强化学生探究兴趣与科
学思维,为核心素养培养提供更有
效的支撑。(作者单位:淇滨区鹿鸣中
学)

喜领证！两天481对新人登记结婚

本报讯 (记者 陈艳艳)5月20日、21日,寓意温馨美好,不少新人特意挑选这两个好日子领证结婚。记者从市民政局获悉,两日全市共有481对新人办理结婚登记,携手开启幸福婚姻新生活。

面对连续两日的登记热潮,市民政局提前统筹部署,制定专项保障方案,通过增配工作人员、优化登记流程、推行延时服务等举措,全力保障登记工作平稳有序进行。各婚姻登记处坚持当日申请、当日办结、不办完不打烊,以高效规范、贴心细致的政务服务护航新人幸福时刻。

在此基础上,各县区民政部门因地制宜推出特色暖心服务。淅川县民政局精心装点登记大厅,布置鲜花、喜庆装饰和爱心打卡背景墙,营造浪漫庄重的领证氛围,还现场普及婚恋文明理念;淇县民政局现场组织新人签署禁止燃放烟花爆竹告知书,发放

婚俗改革宣传页,引导新人抵制高额彩礼、大操大办等陈规陋习;淇滨区民政局贴心赠送玫瑰花、结婚照相框等纪念礼品,同步宣讲婚检、优生优育惠民政策,帮助新人树立健康婚育观念;山城区民政局通过优化服务环境、开展婚俗改革宣传、举办特色颁证仪式等举措,全力满足新人们的美好期盼。

“特意选在‘520’领证特别有意义,不仅仅仪式感十足,还收到了精美礼物,学到了很多实用知识,收获满满。”在淇滨区民政局婚姻登记处办理业务的一位新人欣喜地说。

市民政局相关工作人员表示,民政部门紧抓登记高峰节点,提升服务质效、优化办事体验,全力满足婚姻登记需求。下一步将常态化推进婚俗改革,细化便民举措、弘扬文明婚恋新风,让婚姻登记政务服务更有温度。

搭鹊桥！山城区第八届相亲会举行

本报讯 (记者 张婷婷)为搭建温馨、安全、优质的单身职工交友平台,切实解决青年职工婚恋难题,5月20日,由山城区总工会主办,山城区民政局、区文明办协办的“会聚良缘”第八届单身相亲交友会浪漫开启。来自全市各机关、企事业单位的100名单身青年欢聚一堂、寻觅良缘。

本次相亲交友会现场氛围浪漫温馨、热烈融洽。男女嘉宾通过自我介绍、才艺展示等环节相互认识、逐步破冰,借助“小蜜蜂嗡嗡嗡”“你来比画我来猜”“磕出‘金瓜子’”等趣味互动游戏加深了解、增进情谊。活动现场,多名嘉宾主动登台展示才艺,灵动舞姿、悠扬歌声充分调动现场氛围。活动特设玫瑰相送互动环节,男女嘉宾纷纷向心仪对象送上玫瑰花,在轻松愉悦的氛围中邂逅缘分、邂逅美好。整场活动时长

约两小时,现场氛围轻松甜蜜,不少青年嘉宾相谈甚欢、主动互加微信,约定后续常态化沟通交流。本次活动共有10对男女嘉宾成功牵手,并在众人的美好祝福中圆满落幕。

据悉,“会聚良缘”是山城区聚焦单身职工婚恋需求、精心打造的婚恋服务特色品牌,目前已连续成功举办八届相亲联谊活动,累计为辖区数百名单身职工搭建交友联谊桥梁。山城区总工会党组书记、常务副主席刘广涛表示,下一步,区总工会将持续深耕“会聚良缘”特色服务品牌,不断创新活动形式、丰富活动内容,提升活动品质,常态化开展贴合青年职工需求的联谊活动,精准解决职工急难愁盼问题,切实让广大青年职工在山城区安心就业、舒心生活、扎根发展,持续为区域高质量发展凝聚青春动能、汇聚青年力量。

□伦安军

摘要:初中物理探究课是衔接生活经验与学科逻辑、落实科学思维培养目标的核心载体。本文以八年级核心探究课题“滑动摩擦力大小与哪些因素有关”为载体,探索“创设情境确定主题、小组协作科学探究、解决问题归纳路径、实践探究拓展能力、总结过程提升素养”五步教学法的落地路径,贴合初中生物理学习“从具象感知到抽象思维过渡”的认知特点,兼顾知识传授与科学方法培养,有效达到义务教育物理核心素养的要求,为同类探究课提供可复制的实践范式。

一、研究背景与设计逻辑

物理是实验的科学,探究课是引导学生理解科学本质、构建物理思维的核心载体,其教学质量直接决定学生对物理的兴趣及其思维培养的程度。但传统初中物理探究课长期存在两类问题:一是“重结论轻过程”,教师为赶进度直接灌输滑动摩擦力影响因素等知识点,辅以大量重复性习题巩固记忆,学生虽记住结论,却未掌握完整探究逻辑,遇到陌生问题无从下手;二是“重操作轻思维”,实验步骤由教师设定、提前演示,学生仅按流程机械操作,缺乏自主设计、变量分析空间,实验后仅记住操作步骤,未理解背后科学逻辑,难以形成可迁移能力。探究课最终沦为单纯的技能训练。

针对上述痛点的五步教学法,高度契合初中物理教学特点与学生认知规律:八年级学生正处于由具象经验向抽象逻辑过渡的关键阶段,既对生活中的物理现象充满好奇、乐于动手,又尚未形成严谨的控制变量思维,面对多因素物理问题缺乏系统分析方法。逐层递进的五环节设计既贴合“从感知到认知、从实践到理论”的