

百场科普浸润一座城

——鹤壁市2026年全国科普月活动综述

□本报首席记者 李舰

科普点亮一城烟火,创新赋能万家生活。

2026年9月,全国科普月如约而至。市科协统筹协调市、县两级力量,汇聚科普专家、阵地、平台资源,线上线下同步开展科普传播,覆盖机关、校园、社区、乡村、企业,各类科普活动达240余场。

从城市到乡村,从线上到线下,从青葱少年到银发老人,一场场生动鲜活的科普实践,正悄然改变着我市群众与科学的相遇方式。

市级“搭台”,县区“唱戏” 科普资源全域下沉

全国科普月不是一场“独角戏”。鹤壁的解法是:市级搭台引领、县区落地实施,让好资源真正沉下去。

市级层面强化顶层谋划、氛围营造,市科协细化专项活动方案,明确主题、时间节点和工作任务。

全市1600余根智慧杆集中播放全国科普月主题海报,让“科技改变生活 创新赢得未来”的理念遍布街头巷尾。市科普专家服务团深入基层一线,开展了18场科普宣讲、科技服务等活动,把专业科普活动送到群众家门口。

县区层面立足自身特色,打造差异化科普活动,推动科普服务延伸至基层末梢。

——浚县举办全国科普月活动启动仪式,在中科技馆开馆仪式,组织县级首席科普专家开展科普活动19场,联合教育系统开展“科技老师讲科普”活动46场;

——淇县整合省、市、县三级专家资源,开展各类科普活动24场,联合县卫生健康委深入9个乡镇(街道)开展

“科普+义诊”志愿服务10余场;

——淇滨区精心举办全国科普月主场活动,14家单位联动搭建政策宣传、便民小集市、科技体验三大展区,吸引300余名群众参与体验;

——山城区打造枫岭公园科普嘉年华活动,联合多部门开展健康义诊、科普宣讲、互动体验等沉浸式科普活动;

——鹤山区组织科普志愿者深入乡村、社区,开展《中华人民共和国科学技术普及法》宣传,提升群众科学、法治素养;

——鹤壁经济技术开发区依托科技特派员力量下沉乡村开展农业科普服务,面向45家重点企业、32名企业家开展科技政策专题培训,赋能企业创新发展。

与此同时,我市推动线上渠道与线下活动同频呼应。依托公共屏幕、融媒体平台、短视频矩阵,我市不断拓宽线上传播渠道

盖面;线下推出多元科普活动,增强群众参与感。线上线下相互引流、互补增效,持续放大全国科普月活动传播力与影响力。



不同群体,不同“配方” 科普服务精准抵达

科普不能“一刀切”。鹤壁的选择是:面向不同年龄、行业、地域,多点开花、直达人心。

面向青少年,我市联合河南省科普中心“豫见科普”、郑州大学“高校星火馆”,开展4场青少年科普教育活动。

高校专家团队带来了《探索人体的奥秘》《探秘大脑的魔法世界》等主题课堂,围绕人体结构、防蓝光护眼、数学的力量、脑科学等内容授课,生动讲解点燃了孩子们探索

求知的热情。

面向基层群众,我市聚焦急难愁盼问题,开展接地气的民生科普服务。

市护理学会、市康复医学会工作人员走到群众身边,以“理论+实操”的方式科普各类健康保健知识;山城区组织40余场科普活动,聚焦冠心病防治、反诈安全、心理健康等内容;鹤山区依托辖区科普社区阵地,让低碳节能、防灾减灾、食品安全等科普理念深入人心。

面向企业职工,我市结合企业发展需求,精准推送产业科普与政策服务。

淇县紧扣县域新材料、食品加工等主导产业安全生产需求,普及车间标准化操作、消防安全管控、突发事件处理等关键内容;开发区为辖区重点企业、企业家解读科创政策,并组织企业科协、一线科技工作者开展专题交流、分享科技创新成果、探讨产业科普建设路径,动员广大企业科技工作者主动参与全民科普事业。

资源引进来,阵地活起来 科普之光照亮全域

科普要有厚度,也要有高度。鹤壁的思路是:引入高阶资源,激活阵地效能,让前沿科普惠及全域群众。

高阶资源下沉,接轨前沿科技。9月15日,“高阶前沿科普河南行”(鹤壁站)活动先后走进市淇滨小学、市湘江小学、市淇滨中学、市兰苑中学。

“避日蛛、隆头蛛、棘腹蛛……我头一次认识它们!”“蝗虫不是能吃吗?为什么还会成灾?”课堂上趣味提问不断,惊叹声连连。国家级科普专家带领学生探秘神奇的自然生灵,6000多名青少年沉浸其中,收获新知,意犹未尽。

阵地全面激活,丰富科普

场景。我市各类科普阵地全面开放,多点发力,打造沉浸式科普体验。

市科技馆创新推出“科学之夜”活动,设置科学实验秀、真人飞行棋、投壶、花草纸灯手作、4D观影等多元体验项目。馆内开展科学家精神宣讲、航天科普、科普进校园、民俗与科技融合等主题活动30余场,丰富了全民科普体验。

浚县依托两所农村中学科技馆,动态开展科技小制作、趣味科学竞赛等实践活动;淇县优化提升社区、重点村落的科普宣传阵地,开展科普课堂、群众宣讲活动16场,在全县百余辆公交车上设置

科普图书袋,并利用车载屏幕滚动播放科普视频。

从市级专业科技馆到乡村校园科普馆,从固定社区阵地到流动公交科普平台,我市各类科普阵地协同发力,以“看得见、摸得着”的方式,把抽象科学知识转化为可感知的生活体验。

全国科普月活动虽已落幕,但科学普及的脚步从未停歇。

市科协相关负责人表示,下一步,他们将持续盘活各类科普资源,建强基层科普阵地,推动科普服务常态化、长效化,让热爱科学、崇尚创新的氛围浸润鹤壁每一处角落。

(本稿配图均由市科协提供)

政策直通车

食品安全法迎大修 回应了这些民生关切

日前,市场监管总局就《中华人民共和国食品安全法(修订草案征求意见稿)》(以下简称《征求意见稿》)向社会公开征求意见。这是食品安全法继2009年颁布施行、2015年较大幅度修订之后,进行的一次大规模系统性修订。

要求入网餐饮服务提供者实时公开加工制作过程视频

首次将直播带货等纳入调整范围

《征求意见稿》针对“学校食品安全”增设专节,确立校长(园长)负责制,建立中小学、幼儿园集中用餐陪餐制度。

《征求意见稿》针对“网络食品经营”增设专节。“本次修订实现了从平台责任到平台内经营者、从传统电商到直播营销的全覆盖。”中国人民大学教授李春雷介绍,比如将责任主体从“网络食品交易第三方平台提供者”统一规范为“网络食品交易平台经营者”,将管理对象从“入网食品经营者”扩展为“平台内经营者、直播间运营者”。首次将直播带货等新业态纳入调整范围。

针对公众关心的食品添加剂问题,北京工商大学食品安全法研究中心教授刘筠筠介绍,《征求意见稿》明确食品添加剂销售备案管理要求,核心目标是补齐食品添加剂销售环节制度短板,压实食品生产经营者主体责任,强化源头溯源与过程管控能力,构建生产销售一体

化监管链条,提升食品添加剂事中事后监管精准化水平,实现风险早发现、早预警、早处置。

要求入网餐饮服务提供者实时公开加工制作过程视频

河北农业大学副教授孙娟娟介绍,《征求意见稿》要求入网餐饮服务提供者以视频形式实时公开餐饮食品加工制作过程,接受社会监督;要求食品生产经营者在关键环节安装监控设备,并将实时视频信息接入县级以上市场监管部门的信息系统。此外,《征求意见稿》还明确要求县级以上人民政府加快推动“互联网+人工智能”在食品安全领域的应用,以提升属地监督管理效能。

直面“职业恶索赔人”等争议问题

《征求意见稿》对消费者惩罚性赔偿条款也作出了重要修改。李春雷介绍,将主张惩罚性赔偿的主体从“消费者”限缩为“因生活消费需要购买的消费者”,将职业恶索赔人等非生活消费购买者排除在惩罚性赔偿的适用范围之外,回应了职业索赔、恶意诉讼频发的问题。

(据《大河报》)

汽车创新设计有了新要求 虚拟操纵件 应同时具备实体操纵件

近日,工业和信息化部等四部门联合发布了《关于进一步加强汽车产品创新设计和研发测试验证有关管理工作的通知(征求意见稿)》,针对部分生产企业跟风推出新产品、测试验证不充分等问题,提出要求。

对热门配置划红线

征求意见稿针对多个类别的热门配置提出准入要求。禁止配备全隐藏式门把手;电吸门应具备防夹功能,并在断电、故障等异常情况下可手动开启;灯光、雨刮、除霜、除雾等关键驾驶安全功能的,采用虚拟操纵件时,应同时具备实体操纵件。应急逃生、应急制动等操纵件应具备实体操纵件和醒目标识。

北方工业大学汽车产业创新研究中心研究员张翔表示,冬季北方结冰、下雪会引起隐藏式门把手失效,机械冗余设计是双保险。当前阶段,由于新技术发展迅速且市场验证不够充分,为了保证行车安全,征求意见稿要求保留实体按键和传统的机械冗余设计。

两节点值得关注

征求意见稿明确了两个值得关注

隐藏门把手 要换零件吗

中国汽车流通协会专家委员会委员章弘表示,整改不一定是要换掉整个门把手,尤其是增加外部机械操作空间的应急开启机构,硬件无法改造的批次可能只能停产并评估召回方案。对于存量零重力座椅车型,监管红线其实不是要取消零重力座椅这个配置,而是要在行驶状态下,不能开启零重力模式。征求意见稿不是“一刀切”,而是以安全证据为标尺的一次合规筛查,只要证据完备,没有安全隐患就可以保留。

(据《北京晚报》)

我国科学家领衔破解 昆虫翅膀演化之谜

新华社南京10月13日电 (记者 王珏玢)地球上种类最丰富的动物——昆虫,是怎样演化出翅膀的?由中国科学院南京地质古生物研究所、南京师范大学领衔的国际科研团队,运用系统发育基因组学方法梳理出昆虫翅膀早期演化的清晰脉络,为这一困扰科学界百余年的谜题提供了新解。相关成果13日发表在国际学术期刊《美国国家科学院院刊》(PNAS)。

走在公园、田野、林间,随处可见昆虫的身影。全球已正式命名的昆虫超过100万种,已描述动物物种的一半以上。它们的翅膀各有门道:蜉蝣、蜻蜓等不能把翅膀向后折叠、平贴在腹部背面,被归为古翅类;甲虫、蜜蜂等新翅类,则拥有收拢翅膀的本领。

此次研究中,科研团队利用我国丰富的蜉蝣物种资源,新测得16种本土蜉蝣的核基因组,弥补了以往相关数据不足的短板。在此基础上,团队搭建大规模数据集,以化石为时间标尺,结合基因的变化推算年代,并用多种分析方法交叉验证,

逐渐勾勒出昆虫翅膀早期演化的图景。

结果显示,早在约4亿年前的早泥盆世,有翅昆虫的共同祖先就已飞上天空,远早于脊椎动物。今天蜂、蝶、蜻蜓的翅膀,皆从远古共同祖先一路传承、变化而来。此后,蜉蝣、蜻蜓等所属的古翅类,以及甲虫、蜜蜂等所属的新翅类,逐渐走上了不同的演化道路。

蜉蝣、蜻蜓等古翅类昆虫的翅根较为稳固;蜉蝣借助翅膀滑翔,蜻蜓则高速飞行、灵活追猎。新翅类则演化出如同“折页”的翅根关节,让甲虫、蜜蜂等能收好翅膀,减少爬行、钻缝时的磕碰,进入更多狭小空间。

“昆虫飞上天空,是陆地生命演化史上里程碑式的重大革新。”中国科学院南京地质古生物研究所研究员蔡晨阳介绍,翅膀的诞生让昆虫有了全新的活动天地,也改变了陆地生态系统的面貌。

南京师范大学教授周长发说,两条演化道路并行发展,共同塑造了今天昆虫多样的飞行方式和丰富的物种。

深海探索,“蛟龙”号带回了哪些“海货”

深海无垠,孕育万物。刚刚完成第467次下潜作业的“蛟龙”号载人潜水器,从海底带回了不少“海货”。

“我们从水深约4400米的深海中带回了岩石、沉积物、海水等样品,整体取样较为丰富。”参与完成此次下潜作业的国家深海基地管理中心博士后张国强说。

搭载“蛟龙”号载人潜水器的“深海一号”船上的地质实验室

内,一块块灰黑色岩石散发着深海的气息,静静地躺在蓝色的地质筐中。自然资源部第三海洋研究所助理研究员邱旭从地质筐中取出岩石,依次摆放在实验桌上,拍照记录。

“这些岩石是宝贵的研究样品。作为样品管理员,我需要将它们编号分类,在系统中录入采样位点、水深等信息,并放入中国大洋样品馆保存。”邱旭说。

实验桌的另一边,一支支装有海水和泥土的沉积物柱状插管摆放整齐。实验桌附近,一根长约1米的铁杆立于地面,铁杆顶端固定着一块乳白色塑料圆柱体,中间套有可活动的圆盘,杆身分布着规律的圆孔。

“这根铁杆叫沉积物分层取

样器。将插管套在取样器中并卡在圆盘上,向下拖拽插管,插管顶层的泥土会被‘顶’出。用

铁插销穿过不同的圆孔,可以固定住每次拖拽的距离,进而实现对插管中沉积物的精确分层和取样。”国家深海基地管理中心助理工程师张成松边操作边向记者解释。

这次深海探索中,“蛟龙”号还带回来一件特殊的物品——一块约0.5平方米的蓝色塑料薄膜。

用75%浓度的酒精对工具进行消毒后,张国强用剪刀从

这块蓝色塑料薄膜上剪取约拇指盖大小的样本,随后用镊子将样本卷曲,小心翼翼地装在离心管中。

张国强说:“这份剪取的样本将被冷藏保存,其他部分冻存在零下80摄氏度的冷冻柜中。”能在深海中找到这么大面积的塑料薄膜,这令他非常吃惊。

(据新华社“深海一号”10月13日电)

让思政课活起来——

浚县中职思政教育创新实践路径探索

□刘杰 魏新巍 朱海传 白伟良 张丹

中等职业学校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着塑造中职学生正确的世界观、人生观、价值观,培育时代工匠、涵养青年家国情怀的重要使命。当前中职学生思维活跃、乐于接受网络新生事物,但社会阅历相对浅薄,辨别是非能力有待提升,极易受到网络多元思潮、不良亚文化的渗透冲击。传统思政课多以理论讲授为主,教学内容相对固化、教学形式较为单一,容易出现理论与学生现实生活脱节、育人感染力不足等问题。

本文立足浚县职业中等专业学校教学实践,以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指引,从拓展思政教育教学内容、创新多元教学方法、完善配套保障机制三个维度,探索中职思政课守正创新的实施策略,推动思政课从“单向灌输”转向“双向浸润”,让思政课真正活起来、实起来、暖起来,切实提升中职思政教育的针对性与实效性。

思政课是中职学校的一门必修基础课程,是护航中学生思想健康成长、培育高素质技术技能人才的重要阵地。中职学生正处于价值观形成的关键期,好奇心强、追求个性,乐于接受短视频、社团活动、社会实践等鲜活的学习形式;但受制于生活阅历有限,认知经验不足,面对纷繁复杂的网络信息与社会思潮,辨别是非、抵御不良思想侵蚀的能力尚有欠缺。

面对新时代职业教育育人要求,中职思政教育不能固守单一课堂讲授模式,必须立足职业学校办学定位与中职

融通多方资源 拓展思政教学内容

思政教育不应局限于教室之内。学校打破学科壁垒,深挖跨学科思政元素,盘活地方传统文化、红色革命文化资源,构建“课堂+地域”立体化教学内容体系,把宏大的思政理论转化为学生看得见、听得懂、可感知的身边素材。

各学科教师树立“全员育人、全程育人”理念,在备课、教学设计、课堂实施等全过程主动挖掘本学科蕴含的思政内核;机电专业讲解大国重器、弘扬工匠精神;财会专业渗透诚信守法的职业素养;计算机专业引导学生树立网络安全意识;艺术专业在技能训练中融入文化自信与爱国主义教育,让价值引领自然融入专业知识传授,避免思政内容生硬嫁接的“两张皮”问题。

浚县拥有千年古城,以及大伾山、浮丘山、大运河浚县段等一大批珍贵文化载体,民俗、书法、石刻、非遗资源丰厚。学校依托本土得天独厚的文化禀赋,组织开展行走式研学实践,带领学生游历大伾山大佛石刻,徒步大运河浚县段,实地观摩历史遗存,在研学现场讲解城市历史沿革、石刻书法艺术与民俗风情,让学生切身感悟古代先民的智慧与不易,进一步增强热爱家乡、建设家乡的责任感。

完善保障机制 巩固思政育人成效

创新载体路径 构建多元育人模式

针对中职学生成长于互联网时代的特点,学校不再采用“一刀切禁止”的简单封堵模式,坚持“堵疏并举、以疏为主”。一方面开设网络素养专题班会,教会学生辨别短视频内容,提升甄别不良信息的能力;另一方面主动挖掘优质“四史”,将红色文化短视频素材引入课堂,定期组织红色主题短视频创作比赛,引导学生从被动观看转向主动创作,树立正确网络价值观。

实践育人是中职思政教育的重要抓手。自2018年起,浚县职业中专创办“非遗社团”,打造“非遗特色校园”文化育人品牌,定期邀请非遗传承人走进校园,开设盘鼓、高跷、舞龙、舞狮等10余项浚县社火实践项目,逐步构建起适配中职学情的非遗校本课程体系,多年来累计参与社团学习的学生有3000余人。学校还与浚县古城文化旅游管理运营有限公司签署战略合作协议,挂牌成立浚县古城社火非遗演艺合作社,组织非遗社员走进古城街巷、景区开展公益展演,亮相中原(鹤壁)民俗文化节、“行走大运河”全民健身健步

完善保障机制 巩固思政育人成效

思政课创新落地见效,离不开配套制度的支撑。学校定期组织全体教师参加课程思政专题培训,开展校本教研和集体备课,共同开发本土思政教学案例,提升教师创新课堂教学形式的能力;同时把思政教育融入校园环境建设,打造文化长廊、红色宣传栏、非遗展示角,用好校园广播、微信公众号等宣传阵地,营造处处是课堂的育人氛围。

学校还改变单纯以纸笔考试衡量思政学习效果的传统评价方式,将研学实践表现、社团活动参与、志愿服务、主题创作成果纳入思政综合评价,更加看重学生的思想认知与实际行为表现,真正实现以评促学。

职业教育肩负着为国家培养高素质技术技能人才的时代重任,浚县职业中专将持续立足学生成长实际,深挖本土文化与红色资源,大力推进实践育人,引导广大中职青年坚定理想信念,锤炼过硬本领,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代技术技能人才,为鹤壁经济社会发展贡献青春力量。

(作者单位:浚县职业中等专业学校。本文是2026年鹤壁市哲学社会科学规划项目成果,项目编号:HBSK2026202)